Костякова Галина Пахомовна,

учитель русского языка и литературы

МБОУ Кызласовской СОШ

Аскизского района, с Кызлас

**Повышения техники чтения у учащихся с ОВЗ**

---Важна работа учителя над техникой чтения учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Речь таких детей должна быть очень эмоциональной, логичной. С хорошим чтением им легко будет воспринимать материал, над которым работаем на уроках. Поэтому приходится работать над техникой чтения, развитию речью учащихся постоянно и целенаправленно. Начиная урок, мотивируя детей, приходится находить различные методы, средства и формы работы: например, приветствие начинаю с рисунков, которые соответствуют приветствию, дети быстро их произносят тихо, монотонно, выразительно и быстро. Потом перехожу к речевой разминке, использую чистоговорки, на уроке по четверостишию:

**В понедельник**: Ра – ра – ра- начинается игра.

Ру- ру – ру -   бью рукою по шару.

Ры- ры- ры – у нас в руках шары.

**Во вторник:** ОБЫ – ОБЫ – ОБЫ – потрудились хлеборобы

ЯХ – ЯХ – ЯХ - много хлеба на полях

ИЦУ – ИЦУ – ИЦУ – убирают всю пшеницу

ХА – ХА – ХА – землю вспашет нам соха

РИСТ – РИСТ – РИСТ – в поле тракторист

АТЬ – АТЬ – АТЬ – поле будет отдыхать

**Среда:** Та – та – та – в нашем классе чистота.

Ту – ту – ту   - наводим сами красоту.

Ты – ты – ты нами политы цветы.

**Четверг:** Ло – ло – ло – на улице тепло.

Лу – лу- лу – стол стоит в углу.

Ул – ул – ул – у нас сломался стул.

**Пятница:** АЯ – АЯ – АЯ – осень золотая

АДЫ – АДЫ – АДЫ - осени мы рады

Проговорившая и выученная чистоговорка используется на другой день, учащиеся рассказывают наизусть вчерашнюю чистоговорку и начинается разучивание новой чистоговорки, на следующий день дети должны рассказать наизусть уже две чистоговорки, так к концу недели они уже знают 4 чистоговорки. И так со следующей недели идёт разучивание других чистоговорок. Чистоговорки посвящаются разным темам: временам года, погоде, птицам, животным, растениям, учёбе..Таким образом, я чётко занимаюсь над повышением техники чтения, при этом развиваю память, речь детей. Нужна очень кропотливая работа. Если ребёнок хорошо читает, он будет чувствовать себя более уверенным, способным, полюбит книги, конечно же, с удовольствием будет посещать библиотеку.

Далее веду работу над оперативной памятью, для этого использую зрительные диктанты, разработанные профессором Н.Т. Федоренко. Их пишем на каждом уроке русского языка (мой класс-комплект), потому пишут все дети. Сперва написанные диктанты проверяются в паре, а потом коллективно, каждый ученик успевает прочитать его на время, подсчитывается количество слов, прочитанное в течение минуты. Дети же стараются читать очень быстро, иногда коверкая слова. Потом требую, чтоб они прочитали выразительно, медленно, эмоционально, грамотно. Темп чтения у некоторых учащихся увеличивается, слабо читающие стараются, чтоб не отстать, положительных эмоций бывает больше.

Очень хорошо помогает работа над пословицами. Ребята могут закончить конец или начало пословиц.

1.Закончи пословицы:

Ученье-свет, а \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, а один раз отрежь.

Век живи, \_\_\_\_\_\_\_   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

----------------, а сани зимой

Старый друг лучше \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, а нашел - береги.

Изучая произведения, использую "Жужжащее" чтение, так как это есть основной элементразвития навыков чтения. Весь класс читает одновременно вслух, вполголоса, чтобы не мешать товарищам, каждый со своей скоростью, кто-то быстрее, а кто-то медленнее. Все эти задания помогают повысить технику чтения, память, речь.